

Verder na de toets

Werkwijze

Aan de hand van de resultaten bepaalt u hoe u de toetsweek verder invult. Eerst geeft u de resultaten van de kinderen aan op het registratieformulier voor blok 4. Per opgave bekijkt u of een kind voldoet aan de norm. Als dat niet het geval is, omcirkel dan de desbetreffende score, zodat u in één oogopslag de mate van uitval kunt zien. Geef ook per opgave aan of het kind rekenmateriaal heeft gebruikt.

Voor de kinderen die voldoen aan de norm of die hoger scoren, bestaat het vervolg uit herhalingsopgaven en plusopgaven. De kinderen die boven de norm scoren en die de extra opgaven goed maakten, gaan verder met de plusopgaven. Zij kunnen deze zelfstandig maken.

Kinderen die slechts op één enkele leeractiviteit uitvallen, maken in principe ook de herhalingsopgaven. Tijdens het diagnostisch gesprek kunt u per leeractiviteit de kinderen erbij roepen die op dat onderdeel onvoldoende hebben gescoord.

U voert de gesprekken (individueel of in groepjes) met de kinderen die (vrijwel) over de hele linie uitvallen. Aan de hand van eigen observaties en de resultaten van de toets bepaalt u de inhoud van het gesprek. Suggesties voor een dergelijk gesprek vindt u in het schema hieronder. Om meer inzicht te krijgen in de manier waarop de kinderen de opgaven oplossen, is het zinvol regelmatig vragen te stellen die gericht zijn op de aanpak en op het denken van kinderen. Voorbeelden van dergelijke vragen:

- *Wat ga je nu eerst doen?*
- *Hoe weet je dat nou precies?*
- *Kun je mij dat uitleggen?*

Suggesties voor het diagnostisch gesprek

Leerdoel/opgave	Leeractiviteit	Opgave	Gespreksvragen, opdrachten en hulpactiviteiten
<i>Telrij tot 1000 beheersen</i>	Voorwaarts en achterwaarts tellen tot 1000, tellen met sprongen van 100, 10, 20 en 50.	mondeling	<i>Begin eens met tellen bij 274 en tel verder met sprongen van 100, en terug vanaf 908. Doe dit ook met andere getallen. Tel eens hardop met sprongen van 10 (20) en begin bij 535 (228) en nu terug vanaf 895 (684). Laat ook verder tellen met sprongen van 50 vanaf 425 en terug vanaf 765. Het tellen met sprongen van 100 en 10 moet voldoende zijn om succesvol te kunnen zijn met de rijgmethode. Let in alle gevallen op het overschrijden van het honderdtal. Indien mogelijk kunt u het tellen met sprongen uitbreiden tot sprongen van 5, eerst vanaf 'mooie' getallen.</i>
<i>Automatiseren tafels</i>	Gebruikmaken van geleerde strategieën.	1	Neem kopieerblad 5.19 (leeg tafelbord) en gebruik de toetsresultaten van het kind als referentie. Ga na in welke type som de fouten zijn gemaakt. Streep de sommen door die het kind wel kent. De meeste tafels moeten nu gekend zijn.

<i>Tellen, plaats en volgorde in de telrij</i>	Getallen tot 1000 en invullen op gestructureerde getallenlijn.	2	Neem de toetsopgave erbij en vraag het kind tussen welke honderdtallen de getallen die boven de opgave staan vermeld liggen. Wijs de getalkaartjes aan en vraag: <i>tussen welke honderdtallen liggen deze getallen?</i> Maar ook: <i>dicht bij welke honderdtallen of vijftigtallen liggen deze getallen?</i> Ga na of het kind kan aangeven welke getallen meteen afvallen en bij welke getallen hij twijfels heeft.
<i>Structureren</i>	Sommen uit het hoofd uitrekenen op basis van de getalstructuur.	3	Neem kopieerblad 5.4 Schrijf 465 op. <i>Welke kolom verandert als je er 30 bij doet? (en als je er 4 bij doet, 200 afhaalt?) Welke som hoort erbij?</i> Kent het kind de benaming honderdtallen, tientallen, eenheden? Ga na of het kind op de hoogte is van de waarde die de getallen in de kolommen voorstellen.
<i>Optellen en aftrekken</i>	Optellen tot 1000, via verschillende strategieën.	4	Neem de toetsopgaven erbij en ga na bij welke sommen het kind moeilijkheden ervaart. <i>Laat eens zien hoe je $253 + 120$ uitrekent.</i> Doe dit ook met sommen van het type $342 + 125$. Hierbij laat u het kind vrij in zijn aanpak (rijgen of splitsen). Let erop dat procedures vaststaan, maar dat het kind zijn eigen strategie (aanpak) mag hanteren.
	Aftrekken tot 1000 via verschillende strategieën.	5	Neem de toetsopgaven erbij en ga na bij welke sommen het kind moeilijkheden ervaart. <i>Laat eens zien hoe je $354 - 120$ uitrekent.</i> Doe dit ook met sommen van het type $368 - 134$. Hierbij laat u het kind vrij in zijn aanpak (rijgen of splitsen).
<i>Vermenigvuldigen</i>	Vermenigvuldigen met samengestelde getallen	6	<i>Schrijf eens op 4×12. Laat eens zien hoe je dat uitrekent?</i> Probeer het kind 12 te splitsen in 10 en 2, zodat het kind komt te staan voor de opgaven $4 \times 10 + 4 \times 2$? Of denkt het kind eerst aan de verwisselings-eigenschap $4 \times 12 = 12 \times 4$? Splitst hij daarna in 10 en 2 of soms in $6 \times 4 + 6 \times 4$? <i>Aan welke tafelsom denk je?</i> Is de leerling op de hoogte van de tienregel? Doe dit ook met 13×5 en 4×14 .
<i>Rekenen met inhoud en gewicht</i>	Samenstellen van verpakkingen tot 1 liter en 1 kilogram.	7	Noteer $1 \text{ l} = \dots \text{ ml}$. <i>Weet jij hoeveel ml dat is? Hoe is dat bij gewichten?</i> Schrijf op $355 \text{ ml} + \dots \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$. <i>Laat eens op de lege getallenlijn zien hoeveel je moet aanvullen tot 1000 ml.</i> Springt het kind naar een honderdtal en dan verder met 100 tegelijk?
<i>Omtrek</i>	Metten met de liniaal.	8	Vraag het kind eerst de omtrek van een figuur aan te wijzen en laat dan met een liniaal de omtrek meten. Let op het aanleggen van de liniaal, zeker na elke bocht.