

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Taken	Aanduiding functie/rol en aanbevolen kwalificatie (cursief)
Management	
<p><i>Initiëren en vaststellen rekenbeleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • scheppen van randvoorwaarden voor rekenonderwijs, -begeleiding en -ondersteuning; • faciliteren dat aan deze randvoorwaarden wordt voldaan (onder andere deskundigheidsbevordering). 	<p>Opleidingsmanager (ook wel: afdelingsmanager) als eindverantwoordelijke voor de vertaling van het instellingsbeleid naar de eigen afdeling</p> <p><i>PM</i></p>
<p><i>Scheppen van randvoorwaarden voor het primaire proces en voor begeleiding en ondersteuning (op basis van rekenbeleid):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • implementeren van instellingsbreed ontwikkeld rekenbeleid binnen de opleiding; • bijdragen aan tot stand komen en evalueren van het rekenbeleid binnen de mbo-instelling; • monitoren en evalueren van het begeleidingsproces binnen de opleiding; • coördineren van en rapporteren over de activiteiten in de eerstelijns-, tweedelijns- en derdelijns-ondersteuning met betrekking tot het rekenbeleid (organisatorisch en randvoorwaardelijk); • faciliteren van de eerstelijns-, tweedelijns- en derdelijns-ondersteuning (onder meer tijd, informatievoorziening, voorlichting, deskundigheidsbevordering). 	<p>Rekenspecialist als staflid/beleidsmedewerker i.s.m. gedragsdeskundige</p> <p><i>PM</i></p>
Primaire proces (in de eerste lijn)	
<p><i>Als onderdeel van onderwijsactiviteiten (rekenmethode volgend, 2F, 3F in acht nemend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorbereiden van studenten op centraal eindexamen rekenen; • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • aansluiten op rekenstrategieën van de studenten (inhoudelijk differentiëren); • analyseren van leerresultaten op (mogelijke) rekenproblemen; • inlichten van de mentor en de rekendocent bij (mogelijke) rekenproblemen. <p>Zie voor de begeleidingsactiviteiten binnen de groep bij 'ondersteuning vanuit de eerste lijn'.</p>	<p>Rekendocent als vakbekwame docent</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie rekenen</i></p>
<p><i>Als onderdeel van onderwijsactiviteiten voor het eigen 'vak' (kwalificatiedossier volgend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliciteren 'rekenen binnen het vak' met behulp van het kwalificatiedossier; • afstemmen op de rekendidactiek en -aanpak van de opleiding; • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • aansluiten op rekenstrategieën studenten (vakinhoudelijk differentiëren); • analyseren leerresultaten op (mogelijke) rekenproblemen; • inlichten schoolloopbaanbegeleider (slb'er) en rekendocent bij (mogelijke) rekenproblemen; • opvolgen adviezen van de rekenspecialist (en de rekendocent) over afstemming (begeleidingscategorie 1, 2 en 3). 	<p>Docent beroepsgerichte vakken als vakbekwame docent</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid</i></p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Primaire proces (in de eerste lijn)	
<p><i>Communicatie verzorgen (kwalificatiedossier en bpv-boeken volgend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • inlichten van slb'er bij (mogelijke) rekenproblemen van student (signalering van praktijkopleider); • communiceren met de praktijkopleider over rekenproblemen student; • overleggen met de praktijkopleider over mogelijke aanpassingen (in brede zin) tijdens de bpv. 	<p>Praktijkbegeleider als intermediair school-bpv (bpv: beroepspraktijkvorming)</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid</i></p>
<p><i>Bij begeleiding tijdens de beroepspraktijkvorming (bpv-boeken volgend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliciteren van rekentaken in de praktijk aan de student; • signaleren rekenproblemen bij de student; • communiceren over rekenproblemen met de praktijkbegeleider en de student. 	<p>Praktijkopleider als ervaringsdeskundige uit het praktijkveld</p> <p>PM</p>
Ondersteuning (vanuit de eerste lijn)	
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van studenten in zijn coachgroep:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coachen op koers, keuzes, planning, voortgang en op motivationeel-affectief gebied; • monitoren van de studievoortgang (leerresultaten en rekenniveau); • analyseren en interpreteren van leerresultaten (opleiding, bpv); • signaleren van rekenproblemen (hulpvraag student en/of (reken)docent); • actualiseren van (digitale) studentdossiers van studentvolgsysteem; • verzamelen van informatie over rekengeschiedenis uit vo-mbo-overdracht (onder meer begeleidingscategorie in vo). <p><i>Bij begeleiding van de student die rekenproblemen ervaart: in begeleidingscategorie 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineren van de casus in de eerstelijns-ondersteuning; • bespreken van student die rekenproblemen ervaart (studentenbesprekingen); • communiceren met de student (en eventueel de ouders/verzorgers) in overleg met de rekendocent of de rekenspecialist; • communiceren met de rekendocent, de praktijkbegeleider, eventueel de docenten beroepsgerichte vakken en de tweedelijns-ondersteuning (afstemming onderwijsbehoeften en voortgang); • regelen van doorverwijzingen naar de tweedelijns-ondersteuning. <p><i>in begeleidingscategorie 2 en 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het opstellen, evalueren en bijstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenonderzoeken in begeleidingscategorie 2 (hulpvragen inbrengen); • eventueel bijdragen aan het voorbereiden van psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 3 (hulpvragen inbrengen). 	<p>Studieloopbaanbegeleider (slb'er) (ook wel: studiecoach) als eerste aanspreekpunt voor de student bij studie- of persoonlijke problemen</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie coachingsvaardigheden</i></p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Ondersteuning (vanuit de eerste lijn)	
<p><i>Als onderdeel van onderwijsactiviteiten (rekenmethode volgend, 2F, 3F in acht nemend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van de begeleiding in categorie 1 in subgroep; • afstemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften in de subgroep (differentiëren); • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • voeren van korte rekengesprekken; • analyseren resultaten (toets, rekengesprek, observaties); • uitvoeren van de begeleiding in categorie 2 en 3 naast de rekenspecialist (subgroep). <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het opstellen, evalueren en bijstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenonderzoeken in begeleidingscategorie 2 (hulpvragen inbrengen); • eventueel bijdragen aan het voorbereiden van psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 3 (hulpvragen inbrengen). 	<p>Rekendocent als differentiërende docent</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie rekenen</i></p>
<p><i>Bij instroom van studenten (administratieve intake):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • afgeven van schoolverklaring met betrekking tot rekenproblematiek; • registreren van rekenproblematiek in studentvolgsysteem. 	<p>Medewerker studieloopbaancentrum</p> <p>PM</p>
Ondersteuning (vanuit de tweede lijn)	
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding in categorie 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineren van de casus in de tweedelijns- en derdelijns-ondersteuning; • communiceren met betrokkenen in het primaire proces en de eerste-, tweede- en derdelijns-ondersteuning. <p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van de begeleiding op basis van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3), buiten de generieke rekenlessen; • evalueren en bijstellen van individuele handelingsplannen in overleg met rekendocent en de slb'er (begeleidingscategorie 2); • idem voor begeleidingscategorie 3 in overleg met de gedragswetenschapper/diagnosticus en de gedragsdeskundige, de rekendocent, de slb'er en andere (externe) betrokkenen; • adviseren over afstemming aan (reken)docenten en de praktijkbegeleider (begeleidingscategorie 2 en 3); • communiceren met student, eventueel de ouders/verzorgers in overleg met de slb'er; • regelen van doorverwijzingen naar en coördineren van de derdelijns-ondersteuning. <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van diagnostische rekenonderzoeken volgens HGD (begeleidingscategorie 2); • opstellen van de individuele handelingsplannen in overleg met de rekendocent en de slb'er (begeleidingscategorie 2); • idem voor begeleidingscategorie 3 in overleg met de gedragswetenschapper/diagnosticus en de gedragsdeskundige, de rekendocent, de slb'er en andere (externe) betrokkenen; • bijdragen aan het voorbereiden van de psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 3. <p><i>Inzet voor team en school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen van de (reken)docenten bij rekendidactiek en -aanpak (tips en adviezen); • adviseren over de aanschaf van leermaterialen. 	<p>Rekenspecialist (ook wel: rekencoördinator of rekencoach) als ondersteuner van collega's en studenten</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid en Master Special Educational Needs (Master SEN) met specialisatie rekenen en rekenproblemen</i></p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Ondersteuning (vanuit de tweede lijn)	
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van de studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het evalueren en bijstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • adviseren van de rekenspecialist (pedagogische adviezen); • coachen van de student (<i>mental coach</i>), bijvoorbeeld in verband met beperking beroepskeuze; • geven van voorlichting over de aard en de consequenties van ernstige rekenproblemen aan alle betrokkenen; • bemiddelen tussen de student en de opleiding; • communiceren met de student en eventueel zijn ouders/verzorgers in overleg met het ondersteuningsteam (begeleidingscategorie 3); • regelen van doorverwijzingen naar de derdelijnsondersteuning. <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenonderzoeken en de psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 2 en 3 (hulpvragen inbrengen); • bijdragen aan het opstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3). 	<p>Gedragsdeskundige als adviseur van collega's en mental coach van studenten</p> <p><i>Hbo- of wo-opleiding met coachingsopleiding</i></p>
Ondersteuning (vanuit de derde lijn)	
<p><i>Uitvoeren van en adviseren vanuit psychodiagnostisch onderzoek (HGD volgend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • incidenteel: uitvoeren van aanvullend psychodiagnostisch onderzoek op het gebied van leren en in het bijzonder van leren rekenen (in samenwerking met de rekenspecialist); • vertalen van uitkomsten naar de onderwijspraktijk van opleiding waarin de student functioneert, samen met ondersteuningsteam; • (eventueel) adviseren over de begeleiding in de onderwijspraktijk van de opleiding waarin de student functioneert, samen met ondersteuningsteam. 	<p>Gedragswetenschapper als psychodiagnosticus</p> <p><i>BIG-registratie als GZ-psycholoog of NIP-registratie als Kinder- en Jeugd-psycholoog of NVO-registratie als Orthopedagoog-Generalist</i></p>

Afbeelding 4.1 Samenvattend overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties

Samenvattend overzicht van begeleidingscategorieën 1 (a en b), 2 en 3		
Signalering	Observatie en onderzoek	Begeleiding
Primaire proces (in de eerste lijn)		
Begeleidingscategorie 1a Signalering (S1a): bij rekenontwikkeling zonder problemen.	Begeleidingscategorie 1a Observatie en onderzoek (O1a): <ul style="list-style-type: none"> - observatie, - begeleiding B1a. Aantoonbaar resultaat: +: student blijft in B1a o/:- student naar O1b	Begeleidingscategorie 1a Begeleiding (B1a): in de generieke rekenlessen zonder extra voorzieningen (volgen van rekenmethode; met inachtnaam van referentieniveaus 2F/3F).
Ondersteuning (vanuit de eerste lijn)		
Begeleidingscategorie 1b Signalering (S1b): bij vermoeden of vastgestelde rekenproblemen.	Begeleidingscategorie 1b Observatie en onderzoek (O1b): <ul style="list-style-type: none"> - observatie op onderdelen van de lesstof, - korte rekengesprekken, - begeleiding B1b, - evaluatie na 0,5 jaar. Aantoonbaar resultaat: +: student gaat naar B1a o/:- student naar O2	Begeleidingscategorie 1b Begeleiding (B1b): in generieke rekenlessen (subgroep en hele groep) op basis van observaties en gesprekken met behulp van rekenmethode.
Ondersteuning (vanuit de tweede lijn)		
Begeleidingscategorie 2 Signalering (S2): bij vermoeden of vastgestelde ernstige rekenproblemen.	Begeleidingscategorie 2 Observatie en onderzoek (O2): <ul style="list-style-type: none"> - diagnostisch rekenonderzoek, - individueel handelingsplan, - begeleiding B2, - evaluatie na 0,5 jaar. Aantoonbaar resultaat: +: student naar B1 , mits condities oké o/:- student naar O3	Begeleidingscategorie 2 Begeleiding (B2): individueel en in de (sub)groep op basis van individueel handelingsplan.
Ondersteuning (vanuit de derde lijn)		
Begeleidingscategorie 3 Signalering (S3): bij ernstige en hardnekkige rekenproblemen (eventueel na vastgestelde dyscalculie) met geringe of geen vooruitgang.	Begeleidingscategorie 3 Observatie en onderzoek (O3): <ul style="list-style-type: none"> - psychodiagnostisch onderzoek (in mbo bij voorkeur niet meer richten op vaststellen dyscalculie), - individueel handelingsplan, - begeleiding B3, - evaluatie na 0,5 jaar; bijstellen handelingsplan. Aantoonbaar resultaat: +: student gaat naar B2 , mits condities oké o/:- student blijft in B3	Begeleidingscategorie 3 Begeleiding (B3): individueel handelingsplan, instructies buiten de les en begeleiding bij het oefenen zo mogelijk in de generieke rekenlessen.

Afbeelding 4.2 Samenvattend overzicht van begeleidingscategorieën 1 (a en b), 2 en 3